

Cornbelt Educational Cooperative

TM



Fingir que se lee mejora las destrezas de preparación para la lectura

Algunos niños pequeños les encanta que les lean. Pero a algunos les agrada incluso más cuando *ellos* son los que leen a otro. Si bien la mayoría de los niños en edad preescolar no pueden leer aún, pueden fingir que lo hacen.

Fingir que leen ayuda a los niños a aumentar la capacidad para recordar, la exposición a las letras impresas y su seguridad: elementos fundamentales para estar listos para leer. Los estudios revelan que también desarrolla su motivación interna para aprender a leer y escribir.

Para fomentar la simulación de la lectura, siga estos pasos:

1. Encuentre un libro con imágenes simples y texto con ritmo y rima.
2. Lean el libro juntos con frecuencia. Es probable que su niño memorice todo el libro o algunas partes.

3. Deténgase mientras leen. Señale una imagen. Pídale a su niño que diga qué muestra.
4. Haga una pausa antes de decir una palabra o una frase, tal vez alguna que se repita o que rime. Vea si su niño puede completar la palabra.
5. Omita más palabras y frases hasta que su niño pueda contar el cuento.
6. Pídale a su niño que le “lea” el cuento a usted. Ayúdelo si es necesario. Recuerde: su niño no está leyendo de verdad. Por lo tanto, no le insista que diga las palabras exactas.

Una vez que su estudiante preescolar pueda “leer” un libro correctamente, elijan otro y vuelvan a empezar.

Fuente: C.M. Cassano y S.M. Dougherty, *Pivotal Research in Early Literacy: Foundational Studies and Current Practices*, Guilford Press.

Consejos de los maestros para el éxito en la escuela



Los educadores quieren que los primeros años de la escuela sean lo mejor posible para los niños.

Estas son algunas sugerencias útiles de maestros de preescolar con experiencia:

- **Establezca rutinas en casa.** Los horarios fijos para comer, dormir, jugar, leer, etc. ayudan a los niños a desarrollarse.
- **Establezca límites para el tiempo frente a las pantallas.** El exceso de tiempo frente a las pantallas sin supervisión afecta negativamente el desarrollo del lenguaje, las destrezas de lectoescritura y las habilidades cognitivas de los niños.
- **Anime a su niño a seguir las reglas de los juegos.** Hable sobre las reglas de la clase. Nunca le diga que cree que una regla es absurda.
- **Manténgase actualizado** sobre las noticias de la escuela. Lea la información que la escuela y el maestro le envían.
- **Hable con el maestro** si a su niño le sucede algo, por más pequeño que sea.
- **Sea positivo.** Evite decir cosas negativas sobre la escuela o sobre el maestro frente a su niño.
- **Asegúrese** de que el cronograma de su niño sea equilibrado e incluya tiempo de descanso con la familia.

Cuatro claves para enseñarle a su niño preescolar a ser perseverante



Los niños necesitan ser perseverantes para aprender y obtener buenos resultados en la escuela.

Aprender a no darse por vencido frente a un desafío difícil les da a los niños pequeños la confianza que necesitan para alcanzar el éxito.

Usted puede ayudar a su niño a desarrollar este rasgo centrándose en la motivación, la práctica, el apoyo y en dar el ejemplo:

- 1. Motivación.** ¿Qué motiva a su niño preescolar? ¿Qué cosas no lo motivan? ¿A su niño le encantan los libros? ¿Le cuesta quedarse sentado? Adapte las actividades de aprendizaje a la personalidad de su niño.
- 2. Práctica.** Ayude a su niño a practicar cómo abordar obstáculos. Cuando los niños tienen la oportunidad de superar los desafíos, ven que vale la pena el esfuerzo.

3. Apoyo. Planifique el éxito. Haga un esquema de los pasos que su niño puede seguir para alcanzar una meta importante. Cuando tenga dificultades o fracase, siga alentándolo y felicitelo por su progreso.

4. Ejemplo. Dé el ejemplo. No tiene que hacer que todo parezca fácil. En su lugar, muéstrelle a su niño que está dispuesto a seguir intentándolo y terminar las tareas difíciles.

Transmita este mensaje: "Voy a dar lo mejor de mí, pase lo que pase".

"La paciencia y la perseverancia tienen un efecto mágico ante el cual las dificultades desaparecen y los obstáculos desvanecen".

—John Quincy Adams

¿Está ayudando a su niño a lidiar con la separación?



La separación de la familia, incluso durante las pocas horas de la escuela preescolar, no siempre es fácil para los niños pequeños.

Pero aprender a adaptarse a la ausencia de un miembro familiar ayuda a los niños a desarrollar la confianza y la habilidad de enfrentar los cambios, que son componentes necesarios del desarrollo de la infancia.

¿Está ayudando a su niño a afrontar la ansiedad que produce la separación? Responda *sí* o *no* a las siguientes preguntas para averiguarlo:

1. ¿Reconoce los sentimientos de su niño escuchando y diciendo que lo comprende?
2. ¿Le permite a su niño llevar algo que le resulte familiar a la escuela preescolar para que se sienta cómodo, como una manta?
3. ¿Habla con su niño sobre las cosas emocionantes que hará en el preescolar mientras usted no está allí?
4. ¿Le dice a su niño que usted volverá y luego llega puntual?
5. ¿Sigue un ritual de despedida breve y luego evita demorarse?

¿Cómo le está yendo?

Si hay más respuestas *sí*, usted está ayudando a su niño a enfrentar la separación. Para cada respuesta *no*, pruebe las ideas del cuestionario.

La música ayuda a desarrollar habilidades escolares valiosas



Lo que su niño puede aprender con la música es prácticamente ilimitado. Y hay una gran variedad de maneras de incorporar la música a las actividades diarias.

La música puede ayudar a su niño a:

- Identificar emociones.** Algunas canciones son alegres; otras, tristes; y también hay canciones tranquilas y relajadas.
 - Fortalecer las habilidades lingüísticas.** Aprender las letras le permitirá a su niño aprender vocabulario nuevo.
 - Identificar patrones** y reconocer cuándo aparecerá el estribillo.
- Para ayudar a su niño preescolar a aprovechar los beneficios de la música al máximo:
- Asegúrese de que haya** al menos un momento del día en el que su niño pueda escuchar música. Podría ser el viaje en carro a la escuela, durante la hora de juego o antes de dormir.

- Dele oportunidades** a su niño de moverse al ritmo de la música. Para los niños preescolares, esta actividad es aún más divertida si tienen algo para sacudir mientras se mueven. Las tiras largas de tela o los pañuelos funcionan a la perfección.
- Combine la música** con otras actividades creativas. Por ejemplo, ponga música mientras su niño pinta o dibuja.
- Exponga a su niño** al ritmo. Demuestre cómo aplaudir al ritmo de algunas de sus canciones favoritas.
- Hágale preguntas** a su niño sobre la música. ¿Qué sonidos escuchas? ¿Qué instrumentos puedes identificar? Esto ayuda a desarrollar las habilidades de audición y el vocabulario.

Fuente: J.R. Bradford-Vernon, *How to Be Your Child's First Teacher: Insights for Parent Involvement*, InstructionalFair, TS Denison.

Primer Infancia
Los Padres
¡hacen la diferencia!

Ideas prácticas para que los padres ayuden a sus hijos.

Para obtener información llame o escriba a:

The Parent Institute®, 1-800-756-5525,
P.O. Box 7474, Fairfax Station, VA 22039-7474.
Fax: 1-800-216-3667.

O visite: www.parent-institute.com.

Publicada mensualmente de septiembre a mayo.

Copyright © 2025, The Parent Institute,
una división de PaperClip Media, Inc.,
una entidad independiente y privada.

Empleador con igualdad de oportunidades.

Editora Responsable: Doris McLaughlin.
Editor Emérito: John H. Wherry, Ed.D.

Editora: Rebecca Miyares.

Editora de Traducciones: Victoria Gaviola.

Enséñele a su niño sobre los sentidos con experimentos de gusto y olfato



Todos lo hemos experimentado: una nariz congestionada hace que incluso nuestros alimentos favoritos sean insípidos.

Esto es porque los sentidos del gusto y el olfato están muy conectados.

Para ayudar a su niño a explorar estos dos sentidos importantes:

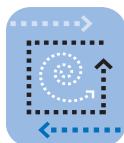
- **Trate de identificar los alimentos** por su sabor y su olor. Pídale a los miembros de la familia que cierren los ojos y que se tapen la nariz. Colóquela una pequeña cantidad de alguna fruta, como una naranja, pomelo o lima, en la lengua de cada uno de ellos. ¿Pueden adivinar qué es? Luego pídale que huelan el alimento con los ojos cerrados. Podría ser más fácil para los miembros de la familia identificar la fruta por el olor.
- **Prepare comida con y sin sal.** Un poco de sal puede hacer que los

alimentos dulces sean aún más dulces. Es por ese motivo que se les pone sal a tantos postres. Prepare una taza de chocolate caliente con leche, cacao en polvo y azúcar.

Luego prepare otra taza de la misma forma, pero añada una pizca de sal. Pregúntele a su niño, “¿Cuál te parece que sabe más dulce?”

- **Lleve un registro** de las cosas que huelen durante un día. ¿Cuántas cosas puede reconocer a través del olfato, como flores, ropa limpia y alimentos? Ayude a su niño a pensar palabras para describir los olores.
- **Hablen sobre la lengua.** Explique que está cubierta por miles de pequeñas protuberancias llamadas papilas gustativas, que son como mensajeros que envían señales al cerebro. Allí se mezclan con las señales olfativas de la nariz y nos ayudan a reconocer sabores.

La motricidad fina es esencial para la preparación para el jardín de infantes



Las manos pequeñas necesitan músculos fuertes y coordinados para realizar las tareas cotidianas, como dibujar, colorear, abotonar y cerrar cremalleras. Las investigaciones muestran que ayudar a los niños a desarrollar la motricidad fina para estas tareas también los prepara para el jardín de infantes.

Estas son algunas de las actividades que podrían probar:

- **Cubra una fuente para horno** con una capa fina de espuma de afeitar, azúcar o sal. Permita que su niño use un dedo para dibujar letras, números o figuras.
- **Llene una botella rociadora** con agua y salgan. Su niño puede apretar el gatillo para rociar agua sobre una valla, el césped, la acera y las flores.
- **Rete a su niño** a usar pinzas o tenazas para mover bolas de

algodón u otros objetos pequeños de un vaso o cuenco a otro. Cuenten juntos cuántos transfiere sin que se le caigan. Luego, ¡prueben otra vez!

- **Armen una caja del “tesoro enterrado”.** Llene una caja de zapatos o de plástico transparente hasta la mitad con arroz crudo o alubias secas. Entierre objetos pequeños (clips, gomas de borrar, juguetes, etc.). ¿Puede su niño utilizar una cuchara para recoger cada tesoro?
- **Muéstrele a su niño** cómo usar una perforadora para hacer agujeros en los bordes de un plato de papel. Luego, su niño podría pasar hilo por los agujeros del plato para hacer un colorido diseño.

Fuente: M. MacDonald y otros, “Relations of Preschoolers’ Visual-Motor and Object Manipulation Skills With Executive Function and Social Behavior,” *Research Quarterly for Exercise and Sport*, Taylor and Francis Ltd.

P: El maestro dice que mi niño tiene problemas para interactuar con otros niños durante el juego libre y que se pelea con ellos o los evita. ¿Cómo puedo ayudarlo?

Preguntas y respuestas

R: Muchos niños en edad preescolar necesitan un poco de ayuda para desarrollar habilidades sociales. Para promover estas habilidades:

- **Juegue con su niño.** Intente dedicarle al menos 10 minutos por día a jugar juntos en el suelo con juguetes. Cuando su niño comience a jugar, únase y fomente la interacción. O piense en un juego de simulación para jugar juntos. Por ejemplo, los animales de juguete saltarán sobre los carros de juguete y se embarcarán en una aventura.
- **Invite a amigos a jugar.** Algunos niños se sienten más cómodos con la interacción uno a uno que en un grupo. Invite a un niño amistoso a jugar con su niño. Invite solo a un niño a la vez y, al principio, durante poco tiempo (una o dos horas). Asegúrese de que haya suficientes juguetes para ambos niños. Planifique algo especial para los últimos 15 minutos, como un espectáculo de títeres.
- **Hable con su niño** sobre las experiencias una vez que terminen. Si su niño dice “Max no quería jugar a las carreras de carros conmigo”, podría preguntar, “Max y tú, ¿querían jugar con el mismo carro?” Si la respuesta es sí, hable con su niño sobre turnarse.

Si Max quería jugar a algo diferente, hable con su niño sobre jugar primero a lo que quiere jugar Max y luego sugerir un juego nuevo.

La práctica constante fortalece las habilidades sociales de los niños en edad preescolar. Sin embargo, si está preocupado por el desarrollo de su niño, hable con el pediatra.

Aventuras en el jardín de infantes

Vaya con frecuencia a la biblioteca a buscar libros nuevos



Tener una biblioteca en casa para su niño de jardín de infantes es una idea estupenda, pero no es realista para todas las familias por falta de presupuesto o espacio. La buena noticia es que su niño puede tener libros nuevos de forma continua y gratuita. Lo único que necesita es la biblioteca local.

Para aprovechar al máximo los viajes que hace con su niño a la biblioteca:

- **Repase las reglas de la biblioteca.** Recuérdelle a su niño, "Habla en voz baja para no molestar a quienes están leyendo".
- **Lleve una bolsa de casa para** que su niño pueda transportar los libros que seleccione al mostrador y luego a casa por su cuenta.
- **Ayude a su niño a obtener su propia credencial de la biblioteca.** Conseguir una tarjeta le dará un sentimiento de orgullo y aumentará el entusiasmo por alquilar libros.
- **Decida con anticipación** cuántos libros puede llevar su niño a casa. Así evitará discusiones en el mostrador antes de salir de la biblioteca.
- **Hablen con el bibliotecario** de la sección infantil. Anime a su niño a hacerle una pregunta, como "¿Hay libros sobre animales?"
- **Busque un lugar en la biblioteca** para sentarse y mirar los materiales que haya seleccionado su niño. Pídale a su niño que los mire y haga la selección final.
- **Defina un lugar especial** en su casa para guardar los libros de la biblioteca. Hable con su niño sobre la importancia de cuidarlos y devolverlos de forma puntual para que otros niños también puedan disfrutarlos.

Ayude a su niño a tener una actitud positiva sobre la escuela

Es normal que los niños quieran continuar con las actividades que disfrutan, y con el aprendizaje no debería ser diferente. La clave para desbloquear todo el potencial de su niño es fomentar el amor por el aprendizaje y la escuela. Pruebe estas ideas:

- **Hágale preguntas abiertas** a su niño como "¿Qué es lo que más te agrada de la escuela?" Hable sobre todo lo que está aprendiendo allí.
- **Anime a su niño a respetar** a los maestros. Hablen sobre qué cosas podría aprender de ellos. Diga que a los maestros les importa ayudar a los niños a aprender.
- **Ayude a su niño a desarrollar** relaciones significativas con sus amigos de la escuela. Considere juntarse con un compañero de clase en un patio de juegos o parque local. Permitále a su niño



invitar a un amigo de la escuela a participar en alguna de las actividades familiares del fin de semana.

Fuente: J. Roehlkepartain y N. Leffert, *What Young Children Need to Succeed: Working Together to Build Assets from Birth to Age 11*, Free Spirit Publishing.

Seis estrategias permiten que las reuniones de padres sean eficaces



Las reuniones con el maestro de jardín de infantes de su niño son una gran oportunidad para saber cómo le está yendo en la escuela y compartir información valiosa con el maestro.

Para que todo salga bien:

1. **Hable con su niño** antes de la reunión. ¿Hay algo en particular sobre lo cual querría que usted hable con el maestro?
2. **Vaya preparado.** Lleve una lista de preguntas y comentarios para el maestro. Usted es el "experto" en su niño, y sus aportes pueden ayudarlo.
3. **Sea puntual.** Las reuniones suelen programarse de forma consecutiva.

Llegar tarde reducirá la cantidad de tiempo que tendrá para hablar con el maestro.

4. **Mantenga una visión positiva.** Usted y el maestro están en el mismo equipo. Si su niño está teniendo dificultades, resolver el problema será más fácil si el maestro y usted trabajan en conjunto.
5. **Haga preguntas.** Si le resulta confuso algún término o concepto de la escuela primaria, coméntelo.
6. **Establezca metas.** Pregúntele qué podría hacer en casa para apoyar el aprendizaje de su niño. Planifique mantenerse en contacto con el maestro para consultarle sobre el progreso de su niño.