



## Anime a su niño preescolar a hablar sobre ideas y acciones

Cuando los niños pequeños comienzan la escuela, los maestros quieren que hablen sobre lo que piensan, lo que imaginan y lo que han hecho. Esa manera de hablar y compartir se fomenta porque es la manera en la que los niños en edad preescolar aprenden cosas, hacen amigos y se sienten seguros en sus nuevos salones de clase.

Para ayudar a su niño a desarrollar habilidades de comunicación oral sólidas:

- **Pregúntele sobre los dibujos.** Escriba la explicación debajo de los dibujos y, luego, léala en voz alta.
- **Hablen sobre el día en detalle.** En lugar de decir “Vamos a salir”, intente “Vamos a ir a la tienda esta tarde después de almorzar para comprar fruta y pan. Puedes ayudarme a elegirlos”.
- **Ayude a su niño** a volver a contar algo en una secuencia para demos-

trar cómo un evento le sigue a otro. Por ejemplo, pregúntele, “¿Qué cosas haces *después* de cenar y *antes* de dormir?” Ofrezcale un poco de ayuda, si es necesario: “Te cepillas los dientes. ¿Qué haces después?”

- **Haga preguntas específicas** sobre el día de su niño. Si la clase salió al patio de juegos, haga preguntas que lo ayuden a recordar más sobre esa experiencia.
  - » ¿Qué hiciste exactamente en el patio de juegos?
  - » ¿Te agradó más jugar en las hamacas o en el tobogán?
  - » ¿Quién jugó contigo en el patio de juegos?

**Fuente:** N. Gardner-Neblett y K.C. Gallagher, *More Than Baby Talk: 10 Ways to Promote the Language and Communication Skills of Infants and Toddlers*, The University of North Carolina Chapel Hill, FPG Child Development Institute.

## Cree un espacio de aprendizaje especial en casa



A los niños preescolares les encantan los espacios pequeños y cómodos. ¿Por qué no combinar ese amor con un poco de aprendizaje?

Considere crear un espacio de aprendizaje especial para su niño. Para empezar:

- **Busque un espacio acogedor** en su casa. Podría ser una esquina de la habitación de su niño, un armario abierto o incluso una parte de la cocina.
- **Sume almohadones.** Añada libros, papel, crayones y otros útiles escolares. Permítale a su niño seleccionar su animal de peluche favorito como compañero de aprendizaje.
- **Pase un rato** en este espacio con su niño. Llámelo “tiempo de aprendizaje”. Podrían leer o dibujar juntos. O su niño también podría practicar cómo escribir letras.
- **Anime a su niño** a pasar tiempo en el espacio de aprendizaje con usted. Mientras estén allí, su niño preescolar podría mirar libros o hacer de cuenta que le está enseñando algo nuevo a su compañero de aprendizaje.
- **Rote los materiales** con frecuencia para mantenerlo actualizado. Todas las semanas, cambie algunos de los libros, materiales de arte o juegos de aprendizaje.

# Las hojas del otoño son buenas herramientas de aprendizaje



Hay muchas maneras de convertir las hojas del otoño en experiencias de aprendizaje divertidas.

Aunque el momento pico

de las hojas otoñales haya quedado atrás, aún queda mucha magia por encontrar en el suelo. Ayude a su niño a:

- **Juntar distintos tipos** de hojas y a contarlas.
- **Clasificar las hojas** por tamaño, color y forma.
- **Emparejar las hojas.** Muéstrelas dos o tres hojas de cada tipo. Pídale que empareje las hojas iguales.
- **Hacer un *frotage* con hojas.** Coloque una hoja debajo de un trozo de papel. Frote el papel con un crayón y vea cómo aparece la hoja.
- **Leer libros ilustrados** y poemas sobre árboles y hojas.

- **Crear hojas con forma de mano.** Trace el contorno de la mano de su niño en cartulina de los colores del otoño. Corte el dibujo para hacer hojas otoñales.
- **Hacer una carrera de hojas.** Use sorbetes para soplar hojas a lo largo de una mesa para ver quién logra que llegue al otro lado primero.
- **Jugar a las escondidas de hojas.** Esconda una hoja en la habitación y pídale a su niño que la encuentre. Diga *caliente* si su niño se acerca a la hoja y *frío* cuando se aleje.

**“Los juegos son la forma favorita de aprender de nuestro cerebro”.**

—Diane Ackerman

## Muéstrele a su niño cómo investigar usando los cinco sentidos



¿Conoce su niño preescolar los cinco sentidos: *vista, oído, tacto, olfato y gusto*?

Los niños aprenderán más sobre estos conceptos

cuando lleguen a jardín de infantes, pero este es un buen momento para presentarlos.

Explíquele a su niño que las personas usan los sentidos para explorar objetos nuevos. Para demostrarlo, dele a su niño una fruta, como una manzana, y luego haga estas cinco preguntas:

1. **¿Qué ves?** Pídale a su niño que mire la manzana y que la describa en palabras. “Es roja y brillante”.
2. **¿Qué escuchas?** Pídale a su niño que la golpee con una cuchara o un dedo. ¿Qué sonido escucha?
3. **¿Qué sientes?** Pídale a su niño que toque la manzana y describa qué siente. ¿Es blanda o dura?

4. **¿Qué hueles?** Pídale a su niño que huela la manzana y describa el aroma. ¿Tiene un olor dulce?
5. **¿Qué gusto tiene?** Pídale a su niño que le dé un mordisco y describa el gusto.

Luego, rételo a relacionar los sentidos:

- **Si el olor de la manzana era dulce,** ¿el gusto también era dulce?
- **¿Qué sonido hizo** la manzana cuando la mordió?
- **¿El interior de la manzana se siente** diferente que el exterior?

Luego, pídale a su niño que compare y contraste la manzana con otras frutas y vegetales. ¿En qué se diferencian una banana o zanahoria de una manzana cuando se usan los cinco sentidos?

Si bien esta actividad funciona bien con la comida, es importante recordar a los niños pequeños que *nunca* deben llevarse cosas a la boca sin permiso.

## ¿Está criando a un niño ansioso por aprender?



Los niños nacen con un deseo de explorar el mundo. Ayudarlos a mantener esa curiosidad es clave, porque así

seguirán creciendo y aprendiendo.

¿Está manteniendo viva la curiosidad natural de su niño en edad preescolar?

Responda *sí* o *no* a las siguientes preguntas para averiguarlo:

\_\_\_1. **¿Demuestra** su curiosidad preguntándose cosas en voz alta cuando su niño preescolar está con usted?

\_\_\_2. **¿Anima** a su niño a hacer preguntas, y responde con “¿Es una buena pregunta?”

\_\_\_3. **¿Le da** a su niño cosas para explorar, desarmar y volver a armar? Supervíselo.

\_\_\_4. **¿Ayuda** a su niño a usar una lupa para examinar cosas, como piñas, papel de periódico, paredes, alfombras, polvo?

\_\_\_5. **¿Hace** paseos de aventura con su niño para ver cuántas cosas nuevas pueden encontrar?

**¿Cómo le está yendo?**

Si hay más respuestas *sí*, usted está manteniendo activo el espíritu de asombro de su niño preescolar. Para cada respuesta *no*, pruebe la idea del cuestionario.

**Primera Infancia**  
**Los Padres**  
*¡hacen la diferencia!*

Ideas prácticas para que los padres ayuden a sus hijos.

Para obtener información llame o escriba a:  
The Parent Institute®, 1-800-756-5525,  
P.O. Box 7474, Fairfax Station, VA 22039-7474.  
Fax: 1-800-216-3667.

O visite: [www.parent-institute.com](http://www.parent-institute.com).

Publicada mensualmente de septiembre a mayo.

Copyright © 2025, The Parent Institute,  
una división de PaperClip Media, Inc.,  
una entidad independiente y privada.  
Empleador con igualdad de oportunidades.

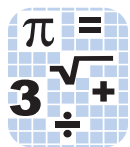
Editora Responsable: Doris McLaughlin.

Editor Emérito: John H. Wherry, Ed.D.

Editora: Rebecca Miyares.

Editora de Traducciones: Victoria Gaviola.

# Use materiales manipulables para enseñar conceptos matemáticos



Es emocionante que su niño preescolar pueda contar hasta 10. Sin embargo, para estar preparado para las matemáticas de jardín de infantes, también es importante que comprenda realmente lo que representan los números.

Una manera de darles sentido a los números y los conceptos matemáticos es usar objetos o, como los llaman los maestros, *objetos manipulables*. Pruebe las siguientes actividades de matemáticas divertidas con su niño:

- **Cuente en voz alta** mientras trabaja. “Uno, dos, tres” mientras ordena el correo. Cuente los botones de la camisa de su niño mientras la abotona.
- **Pídale a su niño** que ordene un objeto del *más grande* al *más pequeño*. Luego pídale que los ordene del *más pequeño* al *más grande*.
- **Dele a su niño** vasos para jugar en la bañera o en el arenero. Experimente con los conceptos de *más* vs. *menos*, *vacio* vs. *lleno*, *todos* vs. *ninguno*.
- **Coloque algunos objetos pequeños** sobre la mesa. Pregunte, “¿Cuántos hay?” Ayude a su niño a tocar cada objeto mientras cuentan juntos en voz alta. Luego mezcle los objetos y vuelva a contar.
- **Escriba los números del 0 al 10** en tarjetas (un número por tarjeta). Pídale a su niño que coloque el número correcto de adhesivos en cada tarjeta. Luego anímelo a colocar las tarjetas en orden numérico.
- **Pídale a su niño** que ordene botones y otros objetos pequeños por número de agujeros o color. Supervíselo para asegurarse de que se mantenga seguro.

# La responsabilidad y la autonomía son claves para el éxito académico



Cuando los niños se comportan bien y piensan de manera independiente, ponen en práctica su *autonomía*. Los estudios revelan que este rasgo, combinado con la responsabilidad, conduce al éxito escolar.

Los niños que han aprendido la responsabilidad y la autonomía se adaptan mejor. También suelen hacer más amistades con más facilidad.

Para ayudar a su niño a desarrollar autonomía:

- **Asigne tareas fijas.** Su niño podría clasificar la ropa limpia, alimentar a una mascota o poner la mesa. Primero, demuestre cómo hacer la tarea y ayude las primeras veces. Luego, permita que su niño lo haga de manera independiente.
- **Mantenga expectativas realistas.** Intente ver las cosas desde el punto de vista de su niño. Un niño de cuatro años no puede tomar decisiones complejas ni asumir responsabilidades que impliquen más de unos pocos pasos.
- **Ofrézcale opciones.** Dentro de los límites, permita que su niño decida qué ropa usar, qué tarea hacer o qué libro leerán juntos.
- **Dé motivos.** Explique los motivos por los que quiere que su niño haga algo. Por ejemplo, es importante recoger la ropa para mantenerla limpia y ordenada.
- **Evite usar sobornos.** No diga “Si ordenas tus juguetes, te llevo a tomar un helado”. En lugar de enseñarle a ser respetuoso o responsable, los sobornos animan a los niños en centrarse en lo que pueden obtener.

**Fuente:** A.C. Vasquez y otros, “Parent Autonomy Support, Academic Achievement, and Psychosocial Functioning: a Meta-analysis of Research,” *Educational Psychology Review*, Springer Science+Business Media.

**P:** He escuchado que usar consecuencias, en lugar de castigos, es una manera más eficaz de disciplinar. Desearía probarlo con mi niño, pero necesito ayuda. ¿En qué se diferencian exactamente las consecuencias de los castigos?

## Preguntas y respuestas

**R:** ¡Buena pregunta! A primera vista, los castigos y las consecuencias parecen similares, pero si presta atención, verá que hay diferencias importantes. Castigo:

- **Suele imponerse** a raíz de un enojo. “¡Rompiste el jarrón! ¡Vete a tu habitación!”
- **Suele estar acompañado** de un sermón. “¿Cuántas veces te he dicho que no corras por la casa?”
- **No siempre está relacionado** con lo que ocurrió. ¿Cuál es la relación entre mandar a su niño a su habitación y que haya roto un jarrón?

Por otro lado, las consecuencias:

- **Reconocen los sentimientos.** “Sé que te sientes mal por haber roto el jarrón”.
- **Se centran únicamente** en el comportamiento en cuestión, sin tener en cuenta los errores del pasado. “Estabas corriendo por la casa, que no está permitido”.
- **Se relacionan directamente** con el mal comportamiento. “No voy a poder llevarte a la sala de videojuegos porque tengo que usar el dinero para reemplazar el jarrón”.
- **Como resultado, su niño** aprende una lección importante: Si corro por la casa, podría romper algo que necesite reemplazarse luego. Reemplazar cosas cuesta dinero que podría usarse para hacer algo divertido.

El núcleo de la disciplina consiste en dejar claras las expectativas y aplicar consecuencias bien pensadas cuando el comportamiento de su niño necesite una reorientación.



# Aventuras en el jardín de infantes

## Ayude a su niño a mejorar sus destrezas de lectura



La mayoría de los niños aprenden a leer entre el jardín de infantes y segundo grado. Sin embargo, suele haber

algunos lectores avanzados en el jardín de infantes que a veces preocupan a las familias de los demás estudiantes.

Si su niño no sabe leer todavía, no se preocupe. Hay muchas maneras de apoyar las habilidades de lectura en ciernes en casa. Podría:

- **Establecer un horario de lectura diario.** Lean cuentos y poemas juntos. Pídale a su niño que vuelva a contar un cuento de memoria o que lo represente.
- **Practicar la fonética.** Ayude a su niño a conectar los sonidos con las letras. Por ejemplo, señale la letra “B” y haga el sonido “be”. O pídale a su niño que identifique palabras que comiencen con el mismo sonido.
- **Jugar a juegos de palabras.** Diga “Estoy pensando en algo que comienza con la letra B”. Vea si su niño puede adivinar en qué está pensando. O fíjese quién puede armar una lista más larga de palabras que riman.

Algunos indicios señalan que es posible que un niño tenga problemas con la lectura. Hable con el maestro si su niño no puede hacer lo siguiente:

- **Diferenciar la izquierda y la derecha.** Esta habilidad es esencial para seguir el texto durante la lectura.
- **Identificar formas comunes,** como el círculo y el cuadrado. Esta es la misma habilidad que se usa para comprender la diferencia entre la letra *d* y la letra *b*.
- **Reconocer los sonidos iniciales.** Diga una palabra como *mono* y haga hincapié en el sonido *mmm*. Pídale a su niño que repita el sonido inicial.

## Anime a su estudiante mientras practica la escritura

Cada vez que los niños hacen marcas en el papel a propósito, están desarrollando sus habilidades de escritura. Préstele atención a la escritura de su escolar de jardín de infantes y anímelo en todas las etapas. Si su niño:

- **Garabatea,** diga, “¡Cuéntame sobre esto!” Es posible que le sorprenda todo lo que pensó su niño al hacerlo.
- **Escribe letras** que no forman palabras, diga, “Cuéntame qué escribiste”. Escriba las palabras de manera correcta debajo de las letras de su niño.
- **Escribe la consonante inicial y final,** como “SL” arriba del dibujo de un sol, diga: “Sí, S y L son sonidos de la palabra *sol*”. Luego, escriba la palabra correctamente.
- **Escribe palabras reales,** lean las palabras juntos y felicítelo. (A esta edad, no pasa nada si hay faltas de ortografía).



La clave es hacer que la escritura sea una parte natural y placentera del día de su niño. Prepare una “oficina de correos” con papel y sobres, o cree un “restaurante” en el que su niño tome pedidos. Estas actividades hacen que escribir sea divertido y le dan un propósito claro.

## Estrategias que ayudan a los niños distraídos a concentrarse



Su niño ha asistido a jardín de infantes durante algunos meses. ¿Qué debería hacer usted si el maestro le dice que a su niño le resulta difícil prestar atención en clase? Primero, mantenga la calma.

A veces, algunas estrategias simples podrían mejorar la capacidad de concentración de su niño de jardín de infantes:

- **Cambie el lugar** en el que se sienta. Pregunte si su niño podría sentarse cerca del maestro y lejos de las ventanas y de las puertas. Lo que ve y oye de afuera de la clase podrían distraerlo.

- **Hable sobre el día** en la escuela. Pídale al maestro el cronograma de la clase y repáselo con su niño cada mañana. Anticipar las actividades podría ayudarlo a concentrarse.
- **Trabaje con el maestro.** ¿Hay horarios específicos en los que su niño se distrae? ¿Se desconcentra cuando recibe listas largas de instrucciones orales, por ejemplo? Al compartir información y trabajar en conjunto, usted podrá ayudar a su niño.

Si le preocupa la capacidad general de su niño para concentrarse, hable con el pediatra.