



Hablar solo podría mejorar la comunicación y el comportamiento

Tal vez haya notado que su hijo habla solo. ¿Debería preocuparse? Los expertos dicen que *no*. Los niños de entre dos y cinco años lo hacen con frecuencia y es normal.

De hecho, algunas investigaciones muestran que este tipo de charla con uno mismo puede ser beneficiosa para los niños pequeños. Que los niños hablen solos podría ayudarlos a:

- **Completar las tareas con éxito.** Los estudios han demostrado que algunos niños realizan mejor las tareas motrices cuando hablan solos en voz alta que cuando están en silencio. Anime a su hijo a pensar en voz alta y a hablar solo mientras completa una tarea.
- **Mejorar el comportamiento.** Los niños que tienen problemas de atención suelen hablar solos con más

frecuencia que el resto de los niños. Si bien esto puede ser molesto, es importante darse cuenta de que puede ayudar a estos niños a mejorar su comportamiento y mantenerse concentrados. Asegúrese de animar a su hijo a hablar en voz baja cuando hable solo en la escuela para evitar distraer a los demás.

- **Desarrollar las habilidades de comunicación.** Hablar solo ayuda a los niños a prepararse para las conversaciones con otros. Pero asegúrese de que su hijo tenga muchas oportunidades para comunicarse con usted, los miembros de su familia y sus amigos.

Fuente: M. Gholami y otros, "Article Private Speech and Cognitive Development: A Review of the Two Theories," *IIOAB Journal*.

Jugar a juegos de mesa enseña destrezas valiosas



¿Tienen que quedarse adentro en un día de frío? Considere jugar a juegos de mesa con su hijo. No solo se divertirán, sino que también reforzarán algunas habilidades básicas que su hijo preescolar necesita para la escuela.

- Su hijo aprenderá a:
- **Turnarse.** Durante los juegos de mesa, todos tienen un turno, que es algo que no siempre sucede durante el juego casual. Su hijo aprenderá a esperar con paciencia durante el turno de los demás jugadores.
 - **Pensar estratégicamente.** Durante el juego, su hijo aprenderá a tomar las decisiones que le resulten más ventajosas. Este es un concepto importante para la toma de decisiones cotidianas a lo largo de la vida.
 - **Jugar limpio.** Recuérdele que hacer trampa nunca es justo, incluso cuando las cosas no salen como él quiere. ¿Cómo se sentiría si usted hiciera trampa para ganar? Jugar limpio le enseña a su hijo la importancia de la honestidad.
 - **Ser un buen jugador.** Dígame que no importa si gana o pierde. Lo importante es divertirse. Hable sobre maneras de ser un ganador humilde y un perdedor honrado.

Use el estado de ánimo y los intereses de su hijo para aumentar su atención



Tal vez haya notado que la capacidad de atención de su hijo preescolar varía según la situación.

Tal vez pase 10 minutos escuchando un cuento, pero solo 10 segundos escuchando sus instrucciones. Si bien puede ser frustrante, es normal.

Para aumentar la capacidad de atención:

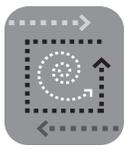
- **Tenga en cuenta el momento.** ¿Está cansado o hambriento? Si es así, probablemente no sea el mejor momento para hacer una actividad difícil, como aprender un juego nuevo.
- **Enfóquese en sus intereses.** Si su hijo tiene un programa de televisión favorito, lea cuentos sobre los personajes. Si está entusiasmado por empezar la escuela, diviértanse jugando a la escuela con él.

- **Planee actividades** en las que su hijo también pueda participar. Hay ciertas actividades que es poco probable que mantengan la atención de un niño preescolar, como mirar el partido de un hermano. Por lo tanto, haga participar a su hijo en una actividad relacionada que requiera concentración, como contar bocadillos para los jugadores.
- **Consulte a expertos.** Si le preocupa la capacidad de atención de su hijo, hable con su maestro o pediatra.

“Siempre hay un momento en la infancia en el que se abre una puerta y deja entrar al futuro”.

—Graham Greene

Enseñe el concepto de tiempo con calendarios, cadenas de papel y libros



Los conceptos de tiempo pueden ser difíciles de dominar para los niños, porque comprenderlos requiere habilidades de pensamiento de orden superior.

Para desarrollar el sentido de tiempo de su hijo preescolar:

- **Ponga un calendario** en su habitación. Permítale marcar los días especiales con pegatinas. Explíquelo que los calendarios se leen de izquierda a derecha. Cada mañana, ayude a su hijo a tachar el día anterior. Eso lo ayudará a aprender que el día anterior ya terminó y que ha comenzado uno nuevo.
- **Use palabras relacionadas** con el tiempo cuando miren el calendario: “Pongamos una pegatina en *mañana*”. “Fuimos a visitar a la abuela *ayer*”. “Tienes fútbol los *martes*”. “Tu cumpleaños es el *20 de marzo*”. “*Hoy es viernes*”.
- **Cuente cuántos días** faltan para algo divertido. “¡La tía Liz llegará en ocho días!” Luego, hagan una cadena de papel con un eslabón por cada día. Cuélguela en un lugar visible. Cada noche, pídale a su hijo que quite un eslabón. Explíquelo que a medida que la cadena se acorta, también se acorta la cantidad de tiempo que falta para el acontecimiento especial.
- **Lean libros sobre el tiempo.** Pídale al bibliotecario que lo ayude a encontrar libros sobre días, semanas, meses e incluso años. Pruebe las siguientes opciones:
 - » *The Very Hungry Caterpillar* de Eric Carle.
 - » *Chicken Soup with Rice: A Book of Months* de Maurice Sendak.
 - » *Cookie’s Week* de Cindy Ward.
 - » *Can We Play: A Pop-Up, Lift-the-Flap Story About the Days of the Week* de Mara Van Der Meer.

¿Está ayudando a su hijo a desarrollar sus destrezas de lectura?



Leer con su hijo preescolar es una de las maneras más eficaces de prepararlo para la escuela y desarrollar su interés por la lectura.

¿Está aprovechando al máximo el tiempo de lectura juntos? Responda *sí* o *no* a las siguientes preguntas para averiguarlo:

1. ¿Lee con su hijo todos los días en un momento en el que él esté relajado e interesado, como antes de dormir?
2. ¿Lee libros que le agraden a su hijo, incluso si escoge los mismos libros favoritos una y otra vez?
3. ¿Van a la biblioteca con frecuencia para alquilar libros y buscan actividades para niños en su sitio web?
4. ¿Le señala algunas palabras comunes a su hijo; por ejemplo *pare*, *tire* y *fin*?
5. ¿Le hace preguntas a su hijo sobre los cuentos que leen juntos y lo anima a hacerle preguntas a usted también?

¿Cómo le está yendo?

Cada respuesta *sí* significa que está promoviendo activamente el éxito de su hijo en la lectura. Para cada respuesta *no*, pruebe la idea del cuestionario.

Primera Infancia
Los Padres
¡hacen la diferencia!

Ideas prácticas para que los padres ayuden a sus hijos. ISSN: 1523-1305

Para obtener información llame o escriba a:
The Parent Institute®, 1-800-756-5525,
P.O. Box 7474, Fairfax Station, VA 22039-7474.
Fax: 1-800-216-3667.

O visite: www.parent-institute.com.

Publicada mensualmente de septiembre a mayo.

Copyright © 2022, The Parent Institute, una división de PaperClip Media, Inc., una entidad independiente y privada. Empendedor con igualdad de oportunidades.

Editora Responsable: Doris McLaughlin.
Editor Emérito: John H. Wherry, Ed.D.
Editora: Rebecca Miyares.

Editora de Traducciones: Victoria Gaviola.

El autocontrol es necesario para el éxito escolar de los estudiantes



Casi todos los niños hacen berrinches de vez en cuando. Pero una vez que su hijo llegue al jardín de infantes, deberá saber controlarse. Ayudarlo a aprender a hacerlo ahora es una de las mejores cosas que puede hacer para prepararlo para la escuela.

Para promover el autocontrol:

- **Limite las sorpresas al mínimo.** ¿Por qué los maestros imprimen los cronogramas diarios y los pegan en la pared? Porque a los niños les encantan las rutinas y las necesitan. Cuando se acerque un gran cambio, adviértaselo a su hijo con anticipación. Se comportará mejor si tiene tiempo para acostumbrarse a la idea.
- **Dele opciones a su hijo.** Permítale tomar decisiones dentro de los límites aceptables. Esto le da una sensación de control y le enseña que no puede simplemente hacer lo que quiere.
- **Ofrézcale a su hijo un abrazo.** A veces los niños que están molestos solo quieren saber que alguien se preocupa por sus sentimientos. Un abrazo puede ayudar a secar sus lágrimas rápidamente. Luego, anime a su hijo a usar sus palabras para *decirle* qué le pasa en lugar de patear y gritar para expresar su frustración.
- **Mantenga la calma.** Si su hijo hace un berrinche en público, aléjelo de la situación hasta que se calme. Diga lo menos posible. No le permita pensar que hacer berrinches es la manera de llamar la atención o de salirse con la suya.
- **Recompense el comportamiento maduro.** Felicite a su hijo cuando demuestre que puede hacerle frente a la frustración sin colapsar. Elógielo cuando use la palabra para decirle que está enojado en lugar de gritar y arrojar sus juguetes, como tal vez lo hiciera en el pasado.

Mejore el reconocimiento de las letras con cinta adhesiva artística



A los niños pequeños que conocen muchas letras cuando comienzan jardín de infantes les suele resultar más fácil aprender a leer. Su hijo preescolar puede practicar hacer letras con muchos materiales distintos: hilo, arcilla, pasta, masa, pegamento con brillos e incluso cinta adhesiva.

Para hacer letras artísticas con cinta adhesiva:

1. **Junte materiales**, incluyendo papel, pintura, un pincel y cinta adhesiva que se pueda despegar del papel. Pruebe con cinta de enmascarar, cinta de dibujo, cinta de pintor azul o cinta transparente que se despegue fácilmente.
2. **Pídale a su hijo que use** la cinta para “escribir” su nombre en una hoja. Ayúdelo a cortar trozos del tamaño correcto y formar las letras. La letra A requerirá dos trozos largos y uno corto. Es posible que las letras curvas, como la S y la P, se vean más cuadradas o puntiagudas, pero no hay problema.
3. **Pídale a su hijo que pinte** un diseño en la cinta y a su alrededor, teniendo en cuenta que se quitará la cinta. Cuanta más pintura ponga en la hoja, mejor. Luego, ayúdelo a levantar con cuidado la cinta. ¡Miren cómo se destaca su nombre!
4. **Piensen en otras maneras** de usar esta técnica artística. Su hijo podría escribir otras palabras o usar cinta para hacer diseños, como un cerco frente a un cantero de flores. Cuando se despegue la cinta, el espacio en blanco se destaca.

P: Mi hijo de cuatro años no parece hablar tanto como su hermano a esa misma edad. ¿Debería preocuparme? ¿Qué habilidades lingüísticas son típicas para un niño de cuatro años?

Preguntas y respuestas

R: Cada niño es único, y eso incluye la velocidad a la que desarrollan las habilidades lingüísticas. Sin embargo, hay algunos hitos y habilidades a los que hay que prestar atención.

La mayoría los niños de cuatro años:

- **Disfrutan hablar** y hacer preguntas. A algunos les cuesta detenerse cuando comienzan.
 - **Usan el lenguaje** de distintas maneras. Tal vez canten o reciten rimas infantiles además de usar el habla normal.
 - **Suelen ser comprendidos** por las personas que no son parte de su propia familia. La gramática y el uso no son perfectos, pero las personas pueden comprender lo que el niño quiere decir sin tener que pedirles a sus padres una aclaración.
 - **Están comenzando** a usar distintos tiempos verbales. “Salté alto”. O “Voy a ir a la casa de Drake”.
 - **Pueden dar información básica.** Pueden decir su nombre y apellido. Pueden decir el nombre de sus hermanos o de su mejor amigo. Es posible que incluso puedan nombrar la calle en la que viven o decir su dirección.
 - **Usan algunas preposiciones.** “Mi gatito está *debajo* de la mesa”. “Puse mis juguetes *dentro* de la caja de los juguetes”.
- Si su hijo hace la mayoría de las cosas mencionadas anteriormente, es probable que sus habilidades lingüísticas estén bien. Pero nunca está de más consultar a un experto. Consulte a su maestro preescolar o a su pediatra. Le podrán decir si las habilidades lingüísticas de su hijo son las adecuadas para su edad.

Aventuras en el jardín de infantes

Vincule los números y las matemáticas con el mundo real



Cuando le muestra a su hijo que las cosas que está aprendiendo en la escuela también son importantes en el mundo real, estará incluso más motivado para aprender.

Esto es especialmente cierto cuando se trata de las matemáticas. Para relacionar las matemáticas con la vida diaria de su hijo:

- **Use números en la conversación.** “Necesitamos tres papas. Uno, dos, tres”. “Vivimos a dos casas de lo de María”.
- **Cocinen u horneen algo.** Muéstrela a su hijo cómo medir un ingrediente. Señale los números de la taza medidora. O cuente mientras cocina: el número de cucharadas de un ingrediente, el número de ollas y sartenes.
- **Usen el calendario.** Muéstrela a su hijo la fecha de hoy. Todos los días, hagan la cuenta regresiva para un día que esté esperando con ansias, como las próximas vacaciones o una visita de un amigo o familiar.
- **Jueguen a las cartas.** Saque las figuras y los comodines de una baraja y divida las cartas restantes, boca abajo, entre usted y su hijo. Tome la primera carta de la pila, colóquela boca arriba y pídale a su hijo que haga lo mismo. ¿Puede decir qué número es más grande?
- **Laven la ropa.** Pídale a su hijo que clasifique las prendas por color. O pídale que haga una clasificación por categoría (medias y toallas).
- **Mídalo.** ¿Cuánto pesa? ¿Cuánto mide? Averígüenlo juntos y hagan un seguimiento de cuánto crece durante algunos unos meses.

La comprensión lectora podría mejorar con el movimiento

Se suele pensar en la lectura como una actividad tranquila. Sin embargo, las investigaciones sugieren que los niños pueden mejorar su comprensión y memoria si se mueven y representan los papeles de los cuentos que escuchan.

Representar una frase o un fragmento breve puede ayudar a los niños a hacer conexiones entre las palabras de la página y las reacciones reales. Gatear, por ejemplo, puede ayudar a un niño pequeño a comprender mejor la palabra *gatear*.

- **Luego de leer un cuento juntos:**
- **Disfrácese.** Disfrácese de los personajes. Usen objetos de la casa y recreen escenas emocionantes.
- **Hagan una lectura dramática.** Representen el cuento a medida que usted lo lee en voz alta. Túrñese con su hijo o permítale actuar el cuento completo. Usen



acciones y tonos exagerados para darle vida a la historia.

- **Planifique un espectáculo de títeres** o represente algunas escenas de un cuento con su hijo.

Fuente: M.P. Kaschak y otros, “Enacted Reading Comprehension: Using Bodily Movement to Aid the Comprehension of Abstract Text Content,” *PLOS ONE*, Public Library of Science.

Marzo es el mes perfecto para investigar el viento juntos



¿Sabe su hijo de jardín de infantes que no solo hay aire en el viento? Para ayudarlo a descubrir qué más circula en viento,

lleven a cabo un experimento juntos.

En un día ventoso:

1. **Reúnan algunas tapas de plástico,** cuerda y vaselina.
2. **Perforen un agujero** cerca del extremo de cada una de las tapa. Pase un pedazo de cuerda por adentro del agujero de cada tapa y amárrela. Haga un lazo en el otro extremo de la cuerda, que sea lo suficientemente grande para colgarlo de una rama.
3. **Frote vaselina** de un lado de cada tapa. Luego, salgan y cuelguen las tapas en distintos lugares en los que puedan volar en el viento.
4. **Esperen 30 minutos.** Luego, vuelvan a salir y revisen las tapas.
5. **Usen una lupa** para investigar. ¿Qué sopló el viento en las tapas? Su hijo podría encontrar trozos de hojas, tierra, papel e incluso insectos pegados en la vaselina.
6. **Pregúntele a su hijo** por qué cree que el viento tiene esas cosas. Explíquelo que el viento es lo suficientemente fuerte para levantarlas y llevarlas consigo.